

**T.C**  
**SİVAS VALİLİĞİ**  
**Ahmet Ayık Spor Lisesi Müdürlüğü**

**2024-2028**  
**Stratejik Plan**

**SİVAS**



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

## Okul/Kurum Bilgileri

<b>İli:</b>	Sivas	<b>İlçesi:</b>	Merkez
<b>Adres:</b>	Gültepe Mahallesi Farabi Caddesi Valilik Kampüs alanı Sivas/Merkez	<b>Coğrafi Konum: (link)</b>	<a href="https://maps.app.goo.gl/YHZrrLRcaoKmç9jm9">https://maps.app.goo.gl/YHZrrLRcaoKmç9jm9</a>
<b>Telefon Numarası:</b>	(0346) 226 40 28	<b>Fax Numarası:</b>	(0346) 226 40 28
<b>e-Posta Adresi:</b>	962466@meb.k12.tr	<b>Web Sayfası Adresi:</b>	<a href="https://ahmetayiksporlisesi.meb.k12.tr/">https://ahmetayiksporlisesi.meb.k12.tr/</a>
<b>Kurum Kodu:</b>	962466	<b>Öğretim Şekli:</b> <b>(Tam Gün/İkili Eğitim)</b>	Tam Gün



İnsanoğlu var olmaya başladığı günden itibaren, bazen planlı bazen de farkında olmadan; ama sürekli olarak bir değişim içindedir. Bu değişim günümüzde daha sistematik ve bilinçli olmaya başlamıştır. 2000’li yıllara damgasını vuran teknolojik ilerleme ve küreselleşme hareketi, insanlar arası iletişimi hızlandırmaktadır. Bu hızlı iletişim; bilgi akışını, işbirliğini dolayısıyla rekabeti de arttırmıştır.

Eğitim alanındaki yenilikleri ve gelişmeleri hep birlikte takip ediyoruz. Türk Milli Eğitim sistemi son 15 yıl içinde büyük ölçekli yapısal bir değişim içine girmiştir. Kampüs ortamının eğitim sistemimize girmesi ile birlikte rekabetçi bir eğitim-öğretim ortamı oluşmuştur. Bu rekabet ortamı içinde, kendini iyi tanıyan, çevreyi doğru tahlil eden ve güçlü bir gelecek vizyonuna sahip olan kuruluşlar ayakta kalacak, bunu yapamayanlar beklenen akıbetine maruz kalacaktır. Çünkü dünyamız giderek küçülürken dünyamızın azalan kaynaklarını en akıllı ve en verimli kullanma zarureti, kaliteli ve yüksek düzeyde bir eğitimi gerekli kılmaktadır.

Okulumuzun ilke ve amaçları doğrultusunda veli, öğrenci, öğretmen, idareci ve diğer paydaş kurumlarımızla görüşülerek toplantılar düzenlenmiş ve 2024-2028 Stratejik Planımız hazırlanmıştır. 2004-2005 öğretim yılında açılan okulumuzun öğrenci başarısı ve fiziki olarak geldiği seviye geleceğe umutla bakmamızı sağlarken, hedeflerimize ulaştığımızda fiziki donanımıyla, başarılarıyla örnek bir eğitim kurumu olacağımızdan şüphe duymuyoruz

**Harun KIRAL**  
**Okul Müdürü**

## İÇİNDEKİLER

### 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

### 2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
  - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
  - 2.7.2. İnsan Kaynakları
  - 2.7.3. Teknolojik Düzey
  - 2.7.4. Mali Kaynaklar
  - 2.7.5. İstatistik Veriler

### 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

### 3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

### 4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

### 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

### 6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

## BÖLÜM I

### GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

#### 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

##### 1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 Strateji Geliştirme Kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Harun KIRAL	Müdür	Süleyman ERDOĞAN	Müdür Yrd.
Metin KARABULUT	Müdür Yrd.	Yasin Taygun DÖNMEZ	Öğretmen
Melih Erhan AYGÜNDÜZ	Öğretmen	Akif DÖKMECİ	Öğretmen
Faruk GÜLAHAN	Okul Aile Birliği Bşk.	Dursun GÖZE	Veli
Ö. Kürşat SOYUYÜCE	Bir Üye	Şeyma ÇIRAK	Öğrenci

#### 1.2 . Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulunun ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planında yer alan amaçlar ve hedefler değerlendirilmiş, hedefler doğrultusunda performans göstergeleri ve stratejiler belirlenmiştir. Üst politika belgeleri incelenmiş, paydaş analizleri yapılmış ve çıkan sonuçlara göre alınabilecek tedbirler ortaya konmuş, PESTLE Analizi sonucunda kurumun GZFT Analizi ortaya çıkarılmış ve tespit edilen sorun ve gelişim alanları ile ilgili olarak yeni eğitim politikaları belirlenmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

## BÖLÜM II

### DURUM ANALİZİ

#### 2. DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

##### 2.1. Kurumsal Tarihçe

İlimizde 2004–2005 öğretim yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı karma, isteyen öğrencilere yatılı veya gündüzlü olarak spor lisesi açılmıştır. 2004-2005 Öğretim yılında “Sivas Spor Lisesi” adıyla, Şehit Cemalettin Yılmaz Anadolu İletişim Meslek Lisesi bünyesinde Eğitim Öğretime Başlamıştır. 2005-2006 E.Ö. Yılında Sağlık Eğitim Merkezinde, 2006-2007 E.Ö. Yılında ise Eğitim Hizmetleri binasında öğretime devam etmiştir. 2007-2008 Öğretim yılından beri Valilik Kampüsündeki, Eğitime destek kampanyası ile İşadamı, Olimpiyat Şampiyonu Sayın Ahmet AYIK’ın katkılarıyla yapılan 12 derslikli binasında hizmet vermektedir. Eğitim binasına ek olarak 2 adet spor salonu ve pansiyon binası bulunmaktadır.

Sivas Ahmet Ayık Spor Lisesi Türkiye’de açılan ilk 4 spor lisesinden biridir.

##### 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 stratejik planında belirlemiş olduğumuz hedeflerin birçoğuna ulaşıldığı görülmüştür. Sporcu takip projeleri, sporda başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi ve okul takımı sayılarının artırılması “öğrencileri sporun içerisinde tutma” hedefine ulaşıldığı, milli sporcu sayısının arttığı görülmüştür. Paydaşlarımızla işbirliği içinde hareket edilerek daha kaliteli bir eğitim ortamı için okulumuzun fiziki imkanlarının iyileştirildiği ayrıca bir adet spor salonunun okulumuz bünyesine katılması ile bu alanda da hedeflere ulaşıldığı görülmüştür.

Devamsızlık sorununun azaltılması hedefine ise ulaşamadığı görülmüş 2024-2028 stratejik planı içerisinde bu konu ile ilgili daha gerçekçi hedefler ve stratejiler oluşturularak uygulamaya yer verilecektir.

### 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

#### Yasal Mevzuatlar (Kurumun kademesine göre ekleme veya çıkarma yapılabilir.)

- ✓ T.C. Anayasası
- ✓ 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- ✓ 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- ✓ 3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu
- ✓ 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- ✓ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
- ✓ İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair 6287 Sayılı Kanun
- ✓ 29072 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 28758 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki ve Sorumlulukları İle Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik
- ✓ Milli Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 2024-2028 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2022/21 sayılı genelge
- ✓ 5.8.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik



## MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI SPOR İLSELERİ YÖNETMELİĞİ

Resmî Gazete : 1.2.2005/25714  
Tebliğler Dergisi : ŞUBAT 2005/2569

### Ek ve Değişiklikleri

- 1) 16.12.2006/26378 RG (ARALIK 2006/2581 TD)
- 2) 28.08.2007/26627 RG (KASIM 2007/2602 TD)

Bu Yönetmelik, 16/6/2009 tarihli ve 27260 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı Özel Sanatlar ve Spor İlseleri Yönetmeliğinin 18'inci maddesiyle yürürlükten kaldırılmıştır.

### BİRİNCİ BÖLÜM

#### Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

##### Amaç

**Madde 1 –** Bu Yönetmeliğin amacı, spor ilseleri ile ilgili iş ve işlemlere ilişkin esas ve usulleri düzenlemektir.

##### Kapsam

**Madde 2 –** (Değişiklik: 16.12.2006/26378 RG) Bu Yönetmelik, spor ilselerinde başvuru, öğrenci seçimi, kayıt-kabul, naidi ve eğitim-öğretimle ilgili iş ve işlemleri kapsar.

##### Dayanak

**Madde 3 –** Bu Yönetmelik, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile 30/4/1992 tarihli ve 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun'a dayanılarak hazırlanmıştır.

##### Tanımlar

**Madde 4 –** Bu Yönetmelikte geçen;

- a) Bakanlık : Millî Eğitim Bakanlığını,
- b) Okul : Spor İlsesini,
- c) Veli : Öğrencinin anne, baba veya vasisi, yoksa yakını olan kişiyi ifade eder.

### İKİNCİ BÖLÜM

#### Kuruluş ve Okulun Amacı

##### Kuruluş

**Madde 5 –** (Değişiklik: 16.12.2006/26378 RG) Spor ilseleri ilköğretim üzerine 4 yıl öğrenim veren özel, gündüzlü ve karma okullardır. Bu okullar, öncelikle beden eğitimi ve spora ilgili yükseköğretim kurumlarının bulunduğu yerlerde açılır.

##### Okulun Amacı

**Madde 6 –** Okulun amacı öğrencilerin;

- a) Beden eğitimi ve spor alanında temel bilgi ve becerileri kazanmaları için ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-öğretim görmelerini ve başarılı sporcular olarak yetiştirilmelerini,
- b) Alan ile ilgili dünyedeki gelişmeleri dikkate alarak Türk sporunu geliştirecek ve temsil edebilecek gençler olarak yetiştirilmelerini,
- c) İş birliği içinde çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazanarak takım ruhu ile hareket etmelerini,

Bu maddenin birinci fıkrasının (a) ve (b) bentlerine göre öğrenci nakillerinin yapılabilmesi için, özür tarihinden itibaren altı ay içinde başvuruda bulunulması gerekir.

Nakil için başvuru, öğrencinin öğrenim gördüğü okul müdürlüğüne ortaöğretim kurumlarındaki nakiller için belirtilen sürelerde yapılır.

#### **Ayrılan Öğrenciler**

**Madde 11 — (Değişik:16.12.2006/26378 RG) İstekleriyle okuldan ayrılan öğrenciler, 10 gün içinde okullarına geri dönebilirler. Ancak 9 uncu sınıfa yeni kayıt olan öğrenciler, kayıt-kabul döneminde ayrıldıkları takdirde okullarına geri dönemezler.**

### **DÖRDÜNCÜ BÖLÜM**

#### **Öğretim Programları, Kurullar, Uygulamalar ve Başarının Değerlendirilmesi**

##### **Öğretim Programları**

**Madde 12 —** Bu okullarda Bakanlıkça uygun görülen öğretim programları ve ders çizelgeleri uygulanır. Programlar düzenlenirken beden eğitimi ve spor derslerine ağırlık verilir.

##### **Uygulamalar ve Etkinlikler**

**Madde 13 —** Okulda sporun hangi dalına yönelineceğine derslerin ve çevrenin özelliğine göre zümre öğretmenler kurulunun önerisi dikkate alınarak okul yönetimince karar verilir.

Spor uygulamaları ve bunlarla ilgili etkinlikler, öğrencilerin ilgi, istek ve yeteneklerine göre bireysel veya takım sporlarına yönelik öğretmen gözetiminde yapılan serbest çalışmalardır. Bu çalışmalarda okul yönetimi, öğrencilerin okulun spor salonu, spor sahası ve diğer spor alanları, kitaplık ve konferans salonu gibi imkânlarından yararlanmaları için gerekli önlemleri alır. Öğrenciler, öğretmenlerinin gözetim, rehberlik ve sorumluluğunda uygulama çalışmalarına, spor yarışmalarına, konferans, panel ve diğer etkinliklere, katılırlar.

##### **Spor Eğitimi Danışma ve Program Geliştirme Kurulu**

**Madde 14 —** Okullarda, okul müdürünün başkanlığında en fazla 5 Beden Eğitimi öğretmenin katılımıyla "Spor Eğitimi Danışma ve Program Geliştirme Kurulu" oluşturulur.

Okul yönetimince, yüksek öğretim kurumlarının beden eğitimi ve sporla ilgili bölümlerinden öğretim üyeleri ile sporla ilgili kuruluş temsilcilerinin spor eğitimi konusunda rehberlikte bulunmak ve gerektiğinde bilgilerine başvurulmak üzere kurula katılmaları sağlanabilir.

##### **Spor Eğitimi Danışma ve Program Geliştirme Kurulunun Görevleri**

**Madde 15 —** Spor eğitimi danışma ve program geliştirme kurulu, biri birinci dönemin başında, diğeri ikinci dönemin sonunda olmak üzere bir ders yılında en az iki defa toplanır ve aşağıdaki görevleri yapar:

a) Beden eğitimi ve spor programlarının uygulanması, değerlendirilmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar yaparak önerilerde bulunur.

b) Okul içi spor etkinliklerinin belirlenmesi, planlanması ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yapar, bu etkinlikleri organize eder.

c) Başarının artırılması amacıyla gerekli araştırmaların yapılmasını, sonuçlarının değerlendirilmesini ve sporla ilgili gelişmelerin izlenmesini sağlar.

d) Eğitim-öğretimin geliştirilmesi yönünde çevrede bulunan beden eğitimi ve sporla ilgili yüksek öğretim kurumları, gençlik ve spor il müdürlüğü, belediyeler, resmî ve özel sivil toplum kuruluşları, diğer kişi, resmî-özel kurum/kuruluşlar ve spor kulüpleri ile iş birliği yaparak her türlü araç-gereç, öğretim elemanı ve diğer imkânlardan yararlanılmasına yönelik çalışmalar yapar.

##### **Başarının Değerlendirilmesi**

**Madde 16 —** Başarının değerlendirilmesi, Millî Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine göre yapılır.

### **BEŞİNCİ BÖLÜM**

#### **Çeşitli ve Son Hükümler**

##### **Hüküm Bulunmayan Hâller**

**Madde 17 —** Bu Yönetmelikte hüküm bulunmayan hâllerde, orta öğretim kurumlarında uygulanan mevzuat hükümlerine uyulur.

##### **Yürürlük**

**Madde 18 —** Bu Yönetmelik, yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

##### **Yürütme**

**Madde 19 —** Bu Yönetmelik hükümlerini Millî Eğitim Bakanı yürütür.

- d) Spor disiplini ve centlmenliğini özümsemiş, örnek bireyler olarak yetişmelerini,
- e) Beden eğitimi ve sporla ilgili yüksek öğretim programlarına hazırlanmalarını,
- f) Spor alanında araştırmaya yönelmelerini; bu alanda yetenekleri doğrultusunda uygulama yapabilecek kişiler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

### ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

#### Kontenjan, Başvuru, Öğrenci Seçimi, Kayıt-Kabul ve Nakiller

##### Kontenjan

**Madde 7 — (Değişik:28.08.2007/26627 RG) Okula her yıl alınacak öğrenci sayısı doksan altıyı, bir sınıftaki öğrenci sayısı ise yirmi dördü geçemez.**

##### Başvuru

**Madde 8 —** İlköğretim okulunu o yıl bitirenlerden;

a) Yurt içindeki okullar ile Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyetindeki okulların 4, 5, 6, 7 ve 8 inci sınıflarına ait Beden Eğitimi dersinin yıl sonu notlarının aritmetik ortalaması en az 4.00,

b) Öğrenimlerinin bir kısmını yurt dışında yaparak sınavlara başvurunun yapıldığı öğretim yılı başında 8 inci sınıfa kaydolun öğrencilerden Beden Eğitimi dersinin yalnız 8 inci sınıfa ait yıl sonu notunun en az 4.00,

c) Öğrenimlerini yurt dışında tamamlayarak denkliğini yaptıran öğrencilerin öğrenimlerinin son beş yılına ait Beden Eğitimi dersinin yıl sonu notlarının aritmetik ortalamasının en az 4.00,

d) Beden eğitimi ve spor yapmasına engel hâli bulunmadığını belirten, tek tabipten alınmış sağlık raporu

olduğunu belgelendirenler, yetenek sınavına girmek için tercih ettikleri spor lisesi müdürlüklerine başvurabilirler.

İlköğretim okulu müdürlüklerince gerekli duyuru yapılarak başvuru şartlarını taşıyan öğrencilerden isteyenlere "not durum çizelgesi" düzenlenerek verilir (Ek-1).

Aday öğrenciler, mezun oldukları ilköğretim okulu müdürlüklerinden alacakları not durum çizelgesi ile yalnız bir spor lisesini tercih ederek form dilekçe ile başvuruda bulunabilirler (Ek-2).

Spor liseleri müdürlüklerince, başvuran adayların listeleri hazırlanır ve sınav giriş belgeleri düzenlenir (Ek-3).

Başvurular, öğrenci seçimi ve kayıt-kabulle ilgili iş ve işlemler Bakanlıkça belirlenen takvime göre yürütülür.

**(Ek fıkra: 16.12.2006/26378 RG) Ülkemizde öğrenim görme şartlarını taşıyan yabancı uyruklu öğrenciler hakkında da diğer öğrenciler gibi işlem yapılır.**

##### Öğrenci Seçimi ve Kayıt-Kabul

**Madde 9 —** Öğrenci seçimi ve kayıt-kabul aşağıdaki açıklamalara göre yapılır:

a) Yetenek sınavı, Bakanlıkça belirlenen takvime göre okul müdürünün başkanlığında en az üç beden eğitimi öğretmeninden oluşan komisyonca yazılı, sözlü ve uygulamalı sınavlardan birisi uygulamalı olmak üzere en az ikisi ile yapılır.

b) Sınavlar, beden eğitimi ve spor alanının özelliğine uygun olarak komisyonca belirlenen ve okul müdürünce onaylanan esaslara göre yapılır ve değerlendirilir.

c) Değerlendirme sonunda en yüksek puandan başlanmak üzere adayların sıralaması yapılarak belirlenen kontenjan kadar asil ve yedek listeler hazırlanır ve okulda ilân edilir.

##### Nakiller

**Madde 10 — (Değişik:16.12.2006/26378 RG) Bu okullar arasında öğrenci nakilleri;**

a) Kamu görevi nakil, açıktan atanma, ilk defa göreve başlama, emekli olma, boşanma, ölüm, doğal afet, can güvenliğinin olmaması, iş yeri nakli ve iş yeri değişikliği,

b) Öğrencilerin hastalık nedeniyle nakli istediği yerde öğrenimlerine devam etmelerinin gerekli olduğunu belirten sağlık kurulu raporu almaları,

c) Aynı sınıf ve aynı alan/dalda bulunmak şartıyla karşılıklı yer değiştirmek istenmesi,

d) Profesyonel sporcu olup spor kulüpleriyle sözleşme yapanların, kulübün bulunduğu yere nakil istemesi

durumlarında kontenjan bulunması ve özrün belgelendirilmesi kaydıyla ilgili okul müdürlüklerince yapılır. Nakil nedeniyle sınıf mevcudu 24'ün üzerine çıkarılamaz.

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

**Tablo 2.** Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgesi
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
Orta Vadeli Mali Planlar	Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	İklim Değişikliği Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Prog.	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
MEM Stratejik Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı

## 2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuzun faaliyet alanları ile ürün/hizmetlerine yönelik bilgiler Tablo 3'te yer almaktadır.

**Tablo 3.** Faaliyet Alanlar/Ürün Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	<b>Öğrenci İşleri</b> Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrenci rehberliği Veli rehberliği Diğer rehberlik faaliyetleri

Sosyal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Sportif Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Rehberlik Yarışmalar düzenlenmesi ve katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
İnsan Kaynakları Faaliyetleri	Merkezi/Mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılım Eğitim içerikli toplantılar Kurum içi ve kurum dışı personel etkinlikleri Dış paydaş iş birliğindeki eğitim faaliyetleri
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	İş birliği Toplantılar İhtiyaçların ve sorun alanlarının belirlenmesi İhtiyaçların giderilmesi
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Okul içi ve okul dışı faaliyetler Ekiplerin ve kurulların işleyişi
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Öğrenci takip kartları Ortak sınavlar Rehberlik Yönlendirme Değerlendirme toplantıları
Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	Fiziki koşulların iyileştirilmesi Laboratuvarların amacına uygun işleyişi

Ders Dışı Faaliyetler	Derslik başına düşen öğrenci sayıları
	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri
	Okul dışı öğrenme ortamları
	Ders dışı etkinlikler
	Okul-aile iş birlikleri

## 2.6. Paydaş Analizi

Eğitim kurumları, önemli bir öğrenme alanıdır. Bu kurumların; güvenli oluşu, sosyal-sportif-kültürel çalışma alanlarının yeterliliği ve amaca hizmet etmesi, atölyelerinin, kütüphanesinin, konferans salonunun ve diğer etkinlik alanlarının var oluşu gibi fiziki yeterlilikleri sayesinde, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin artacağı; öğrencilerin motivasyon, uyum, akademik başarı ve sosyal insan olabilme beceri süreçlerini etkili kullanabilecekleri düşünülmektedir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğünün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nı oluştururken mevcut durum analizini ortaya koyabilmek adına velilere yönelik 13 sorudan oluşan 70 kişinin katıldığı, öğrencilere yönelik 13 sorudan oluşan 280 kişinin katıldığı ve öğretmenlere yönelik 13 sorudan oluşan 24 kişinin katıldığı anketler geliştirilmiş ve uygulanmıştır. Anketlere verilen cevapların yüzdeleri ve frekansları bulunarak ortaya çıkan tüm sonuçlar yorumlanmıştır. Elde edilen veriler; GZFT analizinin oluşturulmasına, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesine katkı sunmuştur.

**Tablo 4.** İç ve Dış Paydaş Analizi

Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
Sivas Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Diğer Kurum/Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4
Valilik	Dış Paydaş	5	4
Üniversite	Dış Paydaş	5	4
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Muhtarlık	Dış Paydaş	5	5
Müdürlüğe Bağlı Diğer Okul/Kurumlar	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	5	5
Okul Aile Birliği	İç Paydaş	5	5

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analizi

2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları odak bir grupla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

**Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;**

- 1- Kurum içi iklim
- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Kurumsal değerler
- 4- Kurum içi iletişim
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

**Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:**

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Güçlü bir AR-GE alt yapısı
- 3- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 4- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 5- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

## 2.7.1. Teşkilat Yapısı

<b>Harun KIRAL</b> <b>Okul Müdürü</b>				
<b>Metin KARABULUT</b> <b>Başmüdür Yardımcısı</b>				
<b>Zekeriya BOYRAZ</b> <b>Müdür Yardımcısı</b>		<b>Süleyman ERDOĞAN</b> <b>Müdür Yardımcısı</b>		
<b>Akif Dökmeci</b> <b>Türk Dili ve</b> <b>Edebiyatı</b> <b>Öğretmeni</b>	<b>Gülay Yüksel</b> <b>Türk Dili ve</b> <b>Edebiyatı</b> <b>Öğretmeni</b>	<b>Elif Çakırelı</b> <b>Türk Dili ve</b> <b>Edebiyatı</b> <b>Öğretmeni</b>	<b>Buket Koçak Din</b> <b>K. Ve A. Bil.</b> <b>Öğretmeni</b>	<b>Osman Tan</b> <b>Tarih Öğretmeni</b>
<b>İsmail Taştan</b> <b>Coğrafya</b> <b>Öğretmeni</b>	<b>Erdem Güler</b> <b>Matematik</b> <b>Öğretmeni</b>	<b>Melehat Kaplan</b> <b>Matematik</b> <b>Öğretmeni</b>	<b>Ashhan Yavuz</b> <b>Kimya Öğretmeni</b>	<b>Y. Taygun</b> <b>Dönmez</b> <b>İngilizce</b> <b>Öğretmeni</b>
<b>Doğan Akgül</b> <b>Müzik Öğretmeni</b>	<b>M. Erhan</b> <b>Aygündüz</b> <b>Bilişim T.</b> <b>Öğretmeni</b>	<b>Emine Pınar Sur</b> <b>Biyoloji</b> <b>Öğretmeni</b>	<b>Hanifi Karakuş</b> <b>Rehberlik</b>	<b>Yağmur Solak</b> <b>Fizik Öğretmeni</b>
<b>Mehmet İnan</b> <b>Beden Eğitimi</b> <b>Öğretmeni</b>	<b>Abdullah Tiryaki</b> <b>Beden Eğitimi</b> <b>Öğretmeni</b>	<b>Mustafa Kartal</b> <b>Beden Eğitimi</b> <b>Öğretmeni</b>	<b>Kürşat Soyuyüce</b> <b>Beden Eğitimi</b> <b>Öğretmeni</b>	<b>Ömer Alıcı</b> <b>Beden Eğitimi</b> <b>Öğretmeni</b>
<b>İdris Üngör</b> <b>Beden Eğitimi</b> <b>Öğretmeni</b>	<b>Yaşar Gülay</b> <b>Beden Eğitimi</b> <b>Öğretmeni</b>	<b>Ayşe Yurdakul</b> <b>Beden Eğitimi</b> <b>Öğretmeni</b>		



## 7.2.2. İnsan Kaynakları

**Tablo 5.** Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışan Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Baş Yardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Yardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Öğretmenler	Yönetmelikteki Görevler
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Yönetmelikteki Görevler
Yardımcı Hizmetler Personeli	Yönetmelikteki Görevler

**Tablo 6.** İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süresi	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	-	-
5-6 Yıl	-	-
7-10	4	100
10... Üzeri	-	-

**Tablo 7.** Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
2021	2022	2023	2021	2022	2023
0	1	0	-	1	-

**Tablo 8.** İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı Soyadı	Görevi	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
Harun KIRAL	Müdür Yrd.	5	2
Metin KARABULUT	Başmüdür Yrd.	4	6
Süleyman ERDOĞAN	Müdür Yrd.	4	2
Zekeriya BOYRAZ	Müdür Yrd	4	2
<b>Toplam</b>		<b>17</b>	<b>12</b>

**Tablo 9.** Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (An İtibarıyla)

Hizmet Süresi	Kadın	Erkek	TOPLAM
1-3 Yıl	1	-	1
4-6 Yıl	1	-	1
7-10 Yıl	2	5	7
11-15 Yıl	2	1	3
16-20 Yıl	-	5	5
20 ve üzeri	2	5	7

**Tablo 10.** Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyon Sayısı

	Yıl İçerisinde Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam						

**Tablo 11.** Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı Soyadı	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
ABDULLAH TİRYAKİ	-	7
AKİF DÖKMECİ	-	3
ASLIHAN YAVUZ	1	6
BUKET KOÇAK	1	5
DOĞAN AKGÜL	-	7
ELİF ÇAKIRELİ	-	3
EMİNE PINAR SUR	2	7
ERDEM GÜLER	1	9
GÜLAY YÜKSEL	-	6
HANİFİ KARAKUŞ	1	7
İDRİS ÜNGÖR	2	4
İSMAİL TAŞTAN	1	12
MEHMET İNAN	1	8
MELAHAT KAPLAN	1	3
MELİH ERHAN AYGÜNDÜZ	1	4
MUSTAFA KARTAL	1	6

OSMAN TAN	-	7
ÖMER ALICI	1	7
ÖMER KÜRŞAD SOYUYÜCE	1	8
YAĞMUR SOLAK	-	4
YASİN TAYGUN DÖNMEZ	-	4
YAŞAR GÜLAY	1	6
<b>Toplam</b>	<b>16</b>	<b>133</b>

**Tablo 12.** Kurumdaki Mevcut Memur/Yardımcı Hizmetler Personel Sayısı

Görevi		Erkek	Kadın
1	Memur	4	0
2	Yardımcı Hizmetler Personeli	2	1
<b>Toplam</b>		<b>6</b>	<b>0</b>

**Tablo 13.** Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri

Psikolojik Danışman Norm Sayı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Görüşme Yapılan Öğrenci Sayısı	Görüşme Yapılan Öğretmen Sayısı	Görüşme Yapılan Veli Sayısı	Rehberlikle İlgili Öğretmenlere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	Rehberlikle İlgili Öğrencilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	Rehberlikle İlgili Velilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>300</b>	<b>28</b>	<b>135</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>4</b>

**Not:** 2023 yılına ait verilerdir.

### 2.7.3. Teknolojik Düzey

Bu bölümde, okulumuzun teknolojik altyapısına ilişkin bilgiler yer almaktadır.

**Tablo 14.** Teknolojik Araç-Gereç Durumu

İhtiyaçlar				
Akıllı Tahta Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	7	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2	
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	7	TV Sayısı	3	
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbps	

**Tablo 15.** Fiziki Mekân Durumu

Okul Bölümleri	VAR	YOK	İHTİYAÇ	AÇIKLAMA
Öğretmen Çalışma Odası	x			
Rehberlik Servisi	x			
Ekipman Odası		x		
Kullanılan Derslik Sayısı	11			
Kütüphane	1			
Çok Amaçlı Salon		x		
Fen Laboratuvarı		x		
Bilgisayar Laboratuvarı		x		
Resim/Müzik Atölyesi		x		
Beceri Atölyesi		x		
Pansiyon	x			
Spor Salonu	x			

#### 2.7.4. Mali Kaynaklar

Bu bölümde okulumuzun mali kaynakları belirtilmiştir.

**Tablo 16.** Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe					
Okul Aile Birliği					
Özel İdare					
Kira Gelirleri					
Döner Sermaye					
Dış Kaynak/Projeler					
Diğer					
<b>TOPLAM</b>					

**Tablo 17.** Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

**Tablo 18.** Gelir-Gider Tablosu

Yıllar	2021		2022		2023	
	Gelir	Gider	Gelir	Gider	Gelir	Gider
Harcama Kalemleri						
Temizlik	20000	20000	14800	14800	68663	68663
Küçük Onarım					488	488
Bilgisayar Harcamaları						
Büro Makinaları Harcamaları						
Telefon						
Sosyal Faaliyetler	1360	1360	2740	2740	5162	5162
Kırtasiye	29049	29049	48467	48467	50140	50140
<b>TOPLAM</b>						

## 2.7.5. İstatistik Veriler

### Sınıfların Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erke	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Okulun Toplam Öğrenci Sayısı							
9A	-	28	28	11A	-	18	18
9B	9	26	35	11B	-	32	32
10A	-	28	28	11C	7	26	33
10B	-	32	32	12A	-	24	24
10C	6	22	28	12B	10	21	31
				12C			
Ortalamama Sınıf Mevcucu	25			Kaynaştırma Öğrenci sayısı	1	4	5

### Öğrenci Kursları

Kurs Açılan Dersler	2021			2022			2023		
	Katılan Öğrenci Sayısı	Görev Alan Öğretmenlerin Sayısı	Kursun Akademik Başarıya Olan Katkısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Görev Alan Öğretmenlerin Sayısı	Kursun Akademik Başarıya Olan Katkısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Görev Alan Öğretmenlerin Sayısı	Kursun Akademik Başarıya Olan Katkısı
Edebiyat	90	2	%30	60	2	%35	40	2	%15
Matematik	90	2	%15	60	2	%20	40	2	%10



## Okul/Kurumda Yapılan Kültürel Faaliyetler

Kültürel Faaliyetler (gezi, sergi vb.)	2021				2022				2023			
	Katılan Öğrenci Sayısı	Görev Alan Öğretmenlerin Sayısı	Katılan Veli Sayısı	Katılım Oranı	Katılan Öğrenci Sayısı	Görev Alan Öğretmenlerin Sayısı	Katılan Veli Sayısı	Katılım Oranı	Katılan Öğrenci Sayısı	Görev Alan Öğretmenlerin Sayısı	Katılan Veli Sayısı	Katılım Oranı
Kampüs Spor Şenlikleri	120	8	12	%10	130	8	15	%10	125	7	18	%10
Müze Gezisi	30	2	-	%10	40	3	-	%13	30	3	-	%10
Kütüphane Ziyaretleri	25	2	-	%8	25	3	-	%7	30	3	-	%10

## Spor Kulübü Faaliyetleri

Branşlar	2021				2022				2023			
	Antrenör Sayısı	Lisanslı Öğrenci Sayısı	Bu Alanda Kazanılan Başarılar	Mezun Olduktan Sonra Spora Devam Eden Öğrenci Sayısı	Antrenör Sayısı	Lisanslı Öğrenci Sayısı	Bu Alanda Kazanılan Başarılar	Mezun Olduktan Sonra Spora Devam Eden Öğrenci Sayısı	Antrenör Sayısı	Lisanslı Öğrenci Sayısı	Bu Alanda Kazanılan Başarılar	Mezun Olduktan Sonra Spora Devam Eden Öğrenci Sayısı
<b>GÜREŞ</b>	3	85	pandemi	40	4	85	7	40	6	80	25	40
<b>ATLETİZM</b>	2	25	pandemi	10	1	25	4	10	1	25	10	10
<b>FUTBOL</b>	1	100	pandemi	60	1	100	-	40	1	100	-	45
<b>FUTSAL</b>	1	25	pandemi	15	1	25	-	15	1	25	-	15
<b>HENTBOL</b>	2	16	pandemi	10	-	16	-	5	-	16	-	5
<b>HALTER</b>	-	5	pandemi	2	-	4	4	4	-	5	5	5
<b>JUDO</b>	-	5	pandemi	2	-	5	3	4	-	5	4	4
<b>BİSİKLET</b>	-	2	pandemi	2	-	2	2	2	-	2	2	2
<b>WUSHU</b>	-	4	pandemi	2	-	4	2	-	-	4	2	2
<b>BASKETBOL</b>	1	3	pandemi	-	1	-	-	-	1	-	-	-
<b>BOCCE</b>	-	-	pandemi	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>BİLEK GÜREŞİ</b>	-	5	pandemi	-	-	3	-	-	-	-	-	-



## Öğrenci Devam Durumu

2021			2022			2023					
Öğrencilerin Devamsızlık Ortalaması	Önceki Yılda Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	Bu Yıl Sürekli Devamsızlık Yapan Öğrenci Sayısı	Önceden Devamsız Olup da Devamı Sağlanan Öğrenci	Öğrencilerin Devamsızlık Ortalaması	Önceki Yılda Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	Bu Yıl Sürekli Devamsızlık Yapan Öğrenci Sayısı	Önceden Devamsız Olup da Devamı Sağlanan Öğrenci	Öğrencilerin Devamsızlık Ortalaması	Önceki Yılda Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	Bu Yıl Sürekli Devamsızlık Yapan Öğrenci Sayısı	Önceden Devamsız Olup da Devamı Sağlanan Öğrenci
18	-	-	15	16	-	1	15	17	1	-	12

## Sosyal Kulüplerin Çalışması

2021	Kurulan Sosyal Kulüpler	Gerçekleştirdiği Projeler
	Sağlık ve Beslenme Kulübü	Sporcu sağlığı bilgilendirme sunumu
	Kütüphanecilik ve Kültür-Edebiyat Kulübü	Kütüphane gezisi kitap okuma çalışmaları
	AFAD'a Hazırlık Kulübü	Personel tahliye tatbikatı
	Gezi tanıtma ve turizm kulübü	İsmet Yılmaz Eğitim Müzesi Gezisi
	Müzik Kulübü	Çanakkale Zaferi Oratoryosu

2022	Kurulan Sosyal Kulüpler	Gerçekleştirdiği Projeler
	Sağlık ve Beslenme Kulübü	Obezite ve diyabet eğitimi
	Kütüphanecilik ve Kültür-Edebiyat Kulübü	11. ve 12. Sınıflara yönelik sınav uygulamaları
	AFAD'a Hazırlık Kulübü	Personel tahliye tatbikatı
	Gezi tanıtma ve turizm kulübü	Müze gezileri
	Yeşilay Kulübü	Okul ve çevre farkındalığına yönelik temizlik etkinliği

2023	Kurulan Sosyal Kulüpler	Gerçekleştirdiği Projeler
	Kütüphanecilik Kulübü	Ziya Bey yazma eser kütüphanesini ziyaret
	Spor Kulübü	Sivas Demir Spor Kulübü güreş takımı ziyareti
	Sağlık ve Beslenme Kulübü	Meyve günü etkinliği
	Gezi tanıtma ve turizm kulübü	Müze gezisi
	AFAD'a Hazırlık Kulübü	Deprem tatbikatı
	Kültür-Edebiyat Kulübü	Kitap okuma etkinliği

### Personel Devam Durumu

Personel Listesi	2021			2022			2023		
	Sevk	İzin	Rapor	Sevk	İzin	Rapor	Sevk	İzin	Rapor
ABDULKADIR KARABULUT						7			
METİN KARABULUT									
HARUN KIRAL									
YUSUF SAĞCI		17			5				
MEHMET İNAN									
ABDULLAH TIRYAKI			3						
İDRİS ÜNGÖR									
ÖMER ALICI									
ÖMER KÜRŞAD SOYUYÜCE									
MUSTAFA KARTAL			2						
YAŞAR GÜLAY									
AKİF DÖKMECİ									
ELİF ÇAKIRELİ									
GÜLAY YÜKSEL			6			9			32
OSMAN TAN									
ERDEM GÜLER			3			4			1
MELAHAT KAPLAN			18			7			2
İSMAİL TAŞTAN									
EMİNE PINAR SUR			3			5			2
ASLIHAN YAVUZ			7			21			6
YAĞMUR SOLAK									
YASİN TAYGUN DÖNMEZ			17			24			19
BUKET KOÇAK			1			33			18
MELİH ERHAN AYGÜNDÜZ									
DOĞAN AKGÜL			1			16			3
HANİFİ KARAKUŞ						6			
EMRAH POLAT		25			31	3		6	6
VOLKAN ÖZDEMİR		20	7		19	5		20	6
DİLAVER BELDE		27			27			30	6
TOPLAM		89	68		82	140		56	101

## Rehberlik hizmetleri (yararlanan öğrenci sayısı ve diğer faaliyetleri)

	2021	2022	2023
<b>Rehberlik Hizmetleri Yararlanan Öğrenci Sayısı</b>	<b>320</b>	<b>332</b>	<b>300</b>

## Engelli öğrenciler için kolaylaştırıcı çalışmalar

	2021	2022	2023
<b>Engelli öğrencilerin sayısı</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## Okul/kuruma ulaşım,

Okulumuza ulaşım toplu taşıma ve servis ile yapılmaktadır. Okul şehir merkezinde olduğu için ulaşım sıkıntısı yoktur.

## Okulun dış çevre (MEB, belediye, AB, TÜBİTAK, MEM) tarafından düzenlenen faaliyet ve projelere katılma ve bu projelerden yararlanma durumu

Faaliyet	2021	2022	2023
<b>MEB</b>			
<b>TÜBİTAK</b>			
<b>MEM</b>		Sivas Robot Yarışması	
<b>BELEDİYE</b>			
<b>AB</b>			

## Fiziki Mekânlar

Mekanlar	2021		2022		2023	
	Kullanıma uygunluk	Sayı	Kullanıma uygunluk	Sayı	Kullanıma uygunluk	Sayı
<b>Spor Salonu</b>	✓	2	✓	2	✓	2
<b>BTS</b>	X	0	X	0	X	0
<b>Laboratuvar</b>	X	0	X	0	X	0
<b>Sınıflar</b>	✓	11	✓	11	✓	11
<b>İdari Odalar</b>	✓	3	✓	3	✓	3
<b>Öğretmenler Odası</b>	✓	1	✓	1	✓	1
<b>Binanın Dış Ve İç Ses Yalıtımı</b>	✓	-	✓	-	✓	-
<b>Rehberlik Servisi</b>	✓	1	✓	1	✓	1
<b>Ziyaretçi Odası</b>	X	0	X	0	X	0

## Kantin, Yemekhane

2021					
	İşletilme Biçimi	İhtiyacı Karşılama Düzeyi	Okula Getirisi	Öğrencilerin Dışarı Gitmesini Önleme Durumu	Faydaları
Okul Kantini	Kira	%100	500 TL/Ay	Önleyici	Öğrenci ihtiyaçlarını karşılıyor
Pansiyon Yemekhanesi	Okul	218 öğrenci	-	Önleyici	Kahvaltı Öğle yemeği Akşam yemeği

2022					
	İşletilme Biçimi	İhtiyacı Karşılama Düzeyi	Okula Getirisi	Öğrencilerin Dışarı Gitmesini Önleme Durumu	Faydaları
Okul Kantini	Kira	%100	650 TL/Ay	Önleyici	Öğrenci ihtiyaçlarını karşılıyor
Pansiyon Yemekhanesi	Okul	218 öğrenci	-	Önleyici	Kahvaltı Öğle yemeği Akşam yemeği

2023					
	İşletilme Biçimi	İhtiyacı Karşılama Düzeyi	Okula Getirisi	Öğrencilerin Dışarı Gitmesini Önleme Durumu	Faydaları
Okul Kantini	Kira	%100	1000 TL/Ay	Önleyici	Öğrenci ihtiyaçlarını karşılıyor
Pansiyon Yemekhanesi	Okul	218 öğrenci	-	Önleyici	Kahvaltı Öğle yemeği Akşam yemeği

## Isınma Durumu

	2021	2022	2023
Isınma Türü	Kalorifer	Kalorifer	Kalorifer
Yakıt Türü	Doğal Gaz	Doğal Gaz	Doğal Gaz
Tam Isınma Sağlanıyormu	Evet	Evet	Evet
Kalorifer Görevlisi Eğitimi	Sertifika	Sertifika	Sertifika

## Sivil Savunma Çalışmaları

	2021	2022	2023
Yangın Tertibatı	Var	Var	Var
Yangın Tüpü	Var	Var	Var
İkaz Alarm Zili	Var	Var	Var
Elektrik Tertibatının Kontrolü	Yapıldı	Yapıldı	Yapıldı
Baca Temizliği	Yapıldı	Yapıldı	Yapıldı
Kalorifer Kazanın Temizliği	Yapıldı	Yapıldı	Yapıldı
Sivil Savunma Tatbikatı	Yapıldı	Yapıldı	Yapıldı

## Diğer Araç Ve Gereçler

	2021	2022	2023
<b>Akıllı Tahta</b>	Var / Etkin kullanılıyor	Var / Etkin kullanılıyor	Var / Etkin kullanılıyor
<b>Spor Malzemeleri</b>	Var / Etkin kullanılıyor	Var / Etkin kullanılıyor	Var / Etkin kullanılıyor
<b>Müzik araç gereçleri</b>	Var / Etkin kullanılıyor	Var / Etkin kullanılıyor	Var / Etkin kullanılıyor

## Okul/Kurumun Öncülüğünü Yaptığı Başarılı Uygulamalar

	2021	2022	2023
	Katılan Okul Sayısı	Katılan Okul Sayısı	Katılan Okul Sayısı
<b>Kampüs spor şenlikleri</b>	6	6	6

## Okul/Kurumun İş Birliği Yaptığı Kurum ya da Kişiler, Okulda ya da Okulca Düzenlenen Panel, Konferans ve Sunumlar

	2021	2022	2023
<b>Etkinlik Düzenleyen Kişi / Kurum</b>			
<b>EGM Gençlik ve Güvenli Gelecek Konferansı</b>	Yapıldı	Yapıldı	Yapıldı
<b>İl Sağlık Müd. Diyabet ve Obezite Sunumu</b>	Yapıldı	Yapıldı	Yapıldı

## Okul/Kurumun Öncülük Ettiği İyi İşler, Organizasyonlar, Aldığı Ödüller

	2021	2022	2023

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, Okul/kurum çevresindeki politik durum.	Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, İş kapasitesi, Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, Tasarruf sağlama imkânları, Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
Kariyer beklentileri, Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.), Nüfus artışı, Göç, Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), Beslenme alışkanlıkları, Değerler, mesleki etik kuralları vb.	e- Devlet uygulamaları, Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, Teknoloji alanındaki gelişmeler Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
Bitki örtüsü, Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, Doğal afetler (deprem, sel) Salgın Hastalıklar( Covid 19, kene vakaları vb.)	

## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

## Güçlü Yönler

Öğrenci sayısının az olması, sportif açıdan belli bir dereceye ulaşmış öğrencilerin yerleşmesi  
Öğretmen kadrosunun genç ve dinamik olması  
Okulu iyileştirmeye açık alanları çalışanlarla paylaşırlar  
Okul binasının yeni olması Yeterli sayıda dersliğe sahip olması Okul çevresinin gelişime açık olması  
Yeterli sayıda ders araç gerecine sahip olunması. İki spor salonu pansiyon ve yemekhanesinin bulunması  
Bu alanda ilimizde tek okul olması ve merkez teşkilatınca desteklenmesi  
İdarenin anlayışlı olması- İdari kadronun öğretmen ve öğrencilerle olumlu iletişim kurması  
Tüm duyuruların zamanında çalışanlara iletilmesi. Öğrencilerin sosyal medyayı çok iyi kullanması.  
Sportif ve kültürel etkinliklere yüksek talep olması

## Zayıf Yönler

Öğrencilerin ilköğretim akademik başarılarının yetersiz olması Akademik başarının düşüklüğü Özürlü, özürsüz devamsızlığın fazla olması  
İnternetin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri  
Velilerin okula karşı ilgisiz olması, ekonomik durumlarının yetersiz olması.  
Okulun merkeze uzak olması  
Fizik, kimya, biyoloji ortak laboratuvarlarının olmaması  
Okul aile iş birliğinin yeterli düzeyde olmaması  
Veliler ile iletişim çok zayıftır

## Fırsatlar

Spor alanları ile ilgili GHSİM ve Sivas Spor Kulübü ile işbirliği yapılması  
Eğitim Spor Kulübü ile araç ve spor malzemesi konularında işbirliği yapılması  
Öğretmen ve yöneticilerin kendini geliştirme alanlarının oluşturulması.  
MEB. 'ınca düzenlenen seminer ve kurslara katılım sağlanması.  
Fatih Projesi alt yapısının olması  
Cumhuriyet Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu ile işbirliği protokolü yapılması  
Okulun yetenek sınavı ile öğrenci alması.  
Okulun Kampüs alanında bulunması, spor tesislerine yakın olması  
İlimizin manevi ve kültürel zenginliklere sahip olması

## Tehditler

**BESYO' ların tüm lise mezunlarına açık olması**

**Spor eğitiminin pahalı olması**

**Öğrencilerin bir kısmının sigara gibi zararlı alışkanlıklara bulaşması ve diğer öğrencileri de olumsuz etkilemeleri.**

**Öğrencilerin cep telefonu ve sosyal medyaya ile fazla zaman harcamaları**

**Öğrencilerimizin TYT de yüksek puan alamamaları nedeniyle BESYO' lara girişte sıkıntı yaşamaları**

**Avm ve okullar bölgesindeki yoğunluk.**

**Okullar bölgesinde amaç ve hedefleri farklı olan öğrenci gruplarının bir arada olması**

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
<b>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi</b>	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
<b>Paydaş Analizi</b>	Kurum Kültürü oluşumundaki eksiklikler Kurum içi işbirliğindeki eksiklikler Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir çalışmaların güçlendirilmesi
<b>Okul İçi Analiz</b>	Öğrenci devamsızlığının fazla olması Akademik başarının düşük olması	Devamsız öğrenci sayısının azaltılması Akademik başarıyı artıracak kurs ve etkinliklerin artırılması



## BÖLÜM III

### 3. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### 3.1.MİSYON

Öğrencilerimizi; Çağımızın gelişen ve değişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek, beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, milli ve manevi değerlere önem veren, topluma karşı sorumluluk duyan; gelecekte kendilerini kabul ettirecek bilgi ve yetenekle donanmış; Olimpiyat felsefesini ve spor kültürünü kavramış, alanında ülkemizi uluslar arası düzeyde temsil yeteneği ve birikimleriyle donanmış kişiler olarak yetiştirmektedir.

#### 3.2.VİZYON

Türk Sporunu dünyada temsil edebilecek başarılı sporcular yetiştirerek spor etkinlikleri ve hizmetlerinde dünya markası olan bir kurum olmak.

#### 3.3.TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri, Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, Avrupa Birliği kriterleri ve programlarında belirlenen hedefler doğrultusunda her seviye ve türdeki eğitim-öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmek;
2. Beden eğitimi ve spor alanında temel bilgi ve becerileri kazanmaları için ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim- öğretim görmelerini ve başarılı sporcular olarak yetiştirilmelerini,
3. Alanı ile ilgili dünyadaki gelişmeleri dikkate alarak Türk sporunu geliştirecek ve temsil edebilecek gençler olarak yetişmelerini,
4. İş birliği içinde çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazanarak takım ruhu ile hareketmelerini,
5. Spor disiplini ve centilmenliğini özümsemiş, örnek bireyler olarak yetişmelerini, Beden eğitimi ve sporla ilgili yüksek öğretim programlarına hazırlanmalarını,
6. Spor alanında araştırmaya yönelmelerini; bu alanda yetenekleri doğrultusunda uygulama

yapabilecek kişiler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

## BÖLÜM IV

### 7. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

<b>Amaç 1</b>	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.						
<b>Hedef 1.1.</b>	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	%50	%50	%40	%30	%20	%10	%5
Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	%25	%1	%0	%0	%0	%0	%0
Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	%25	%5	%4	%3	%2	%1	%1
<b>Stratejiler</b>	<p>Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>Öğrenci devamsızlığı yönetmeliğinin gerekli maddeleri ile ilgili çalışmalar planlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin devamsızlıkların azaltılmasını sağlamak için lisanslı bulunduğu spor kulüpleriyle iş birliği yapılacaktır.</p> <p>Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılacaktır.</p> <p>Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p>						

<b>Amaç 1</b>	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.						
<b>Hedef 1.2.</b>	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	%40	%60	%70	%80	%90	%100	%100
Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%30	%40	%50	%60	%75	%90	%100
Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%30	%75	%80	%85	%90	%95	%100
<b>Stratejiler</b>	<p>Her bir öğrencinin bir öğrenci kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak öğrenci kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık alanlarında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>Okulda eğitimi verilen branşların öğretim programı kazanımlarına uygun olarak okul dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir.</p>						

<b>Amaç 2</b>	Ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen özgüvenli, yenilikçi, kendini ifade edebilen, birey olmanın farkındalığına sahip, akademik yetkinliklerle donanmış, spor disiplini ve centilmenliğini içselleştirmiş öğrenciler yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.1.</b>	Öğrencilerin akademik derslerdeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
Matematik dersi yıl sonu puan not ortalaması	%10	30	35	40	45	50	55
Türkçe dersi yıl sonu puanı not ortalaması	%30	50	55	60	65	70	75
Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu puanı not ortalaması	%30	50	55	60	65	70	75
Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu puanı not ortalaması	%10	30	35	40	45	50	55
Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%20	5	7	12	15	20	24
<b>Stratejiler</b>	<p>Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>Her bir öğrencinin seviyesine uygun en az bir proje ve/veya etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>						

<b>Amaç 2</b>	Ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen özgüvenli, yenilikçi, kendini ifade edebilen, birey olmanın farkındalığına sahip, akademik yetkinliklerle donanmış, spor disiplini ve centilmenliğini içselleştirmiş öğrenciler yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.2.</b>	Öğrencilerin eğitim aldıkları spor branşında beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
Kulüp lisansı olan öğrenci sayısı	%20	150	175	200	225	250	275
Kurulan okul takım sayısı	%20	5	6	7	8	9	10
Okullar arası müsabakalara katılan öğrenci sayısı	%20	80	120	150	180	200	220
Okullar arası müsabakalarda katılım sağlanan branş sayısı	%20	8	9	10	12	14	15
Millî sporcu sayısı	%20	10	12	14	16	18	20
<b>Stratejiler</b>	<p>Öğrencilerimizin spor alanı uygulamalı derslere etkin katılımlarını teşvik edici çalışmalar (turnuvalar, yarışmalar, uygulamaların çeşitlendirilmesi, görsel etkinlikler v.b.) planlanacaktır. Alan derslerinde öğrencilerin psikomotor, bilişsel ve duyuşsal becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin bir spor kulübüyle ilişkilendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>Öğrencilerin branşlarına yönelik okul takımları kurulması ve öğrencilerin katılımının sağlanması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen spor müsabakalarına katılım sağlanacaktır.</p> <p>Okul sağlığı, beslenme ve fiziksel aktivite ile ilgili farkındalık oluşturmaya yönelik proje çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>Öğrencilerin eğitim aldıkları alanda beceri ve niteliklerini artırmaya yönelik alan çalışmaları yapılacaktır.</p>						

<b>Amaç 2</b>	Ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen özgüvenli, yenilikçi, kendini ifade edebilen, birey olmanın farkındalığına sahip, akademik yetkinliklerle donanmış, spor disiplini ve centilmenliğini içselleştirmiş öğrenciler yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.3.</b>	Bir üst öğrenime yerleşen spor lisesi öğrenci sayısı arttırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci % oranı	%35	%37,5	%40	%42	%45	%50	%55
Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci % oranı	%35	%35	%40	%45	%50	%55	%55
Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	%30	%35	%40	%45	%50	%55	%55
<b>Stratejiler</b>	<p>Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri desteklenecektir. Bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar ile öğrencilere yüz yüze eğitim konusunda destek olunacaktır.</p> <p>Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>Öğrencilerin yetenek sınavı ile öğrenci alan üniversitelerin yetenek sınavlarına hazırlanması için program oluşturulacaktır.</p> <p>Mezun izleme ekipleri oluşturularak mezun öğrencilerin yükseköğrenime ve istihdama katılım ile mesleki başarıları izlenecektir.</p>						

<b>Amaç 2</b>	Ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen özgüvenli, yenilikçi, kendini ifade edebilen, birey olmanın farkındalığına sahip, akademik yetkinliklerle donanmış, spor disiplini ve centilmenliğini içselleştirmiş öğrenciler yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.4.</b>	Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
Öğrenci görüşmeleri sayısı	%50	300	300	300	300	300	300
Veli görüşmeleri sayısı	%15	20	30	40	50	60	70
Öğretmen görüşmeleri sayısı	%10	25	25	25	25	25	25
Düzenlenen etkinlik sayısı	%10	5	5	5	6	6	7
Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	%10	8	8	8	9	10	12
Düzenlenen kariyer günü sayısı	%5	1	2	2	2	3	3
<b>Stratejiler</b>	<p>Okulda birey/branş bazlı öğrencilerin eksikleri tespit edilecek ve bu eksiklerin giderilmesi için veli ile iş birliği sağlanarak gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>Sınıf rehber öğretmeni ve okul rehber öğretmeni arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir.</p> <p>Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır.</p> <p>Spor lisesinden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>Gençlik ve Spor Bakanlığı, üniversiteler vb. kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde düzenlenen faaliyetlere katılımın artırılması sağlanacaktır.</p>						

<b>Amaç 3</b>	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.1.</b>	Okulun fiziki mekân ve donanımının ihtiyaç ve hedefler doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	%50	2	2	3	4	5	5
Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%50	%70	%75	%80	%85	%90	%100
<b>Stratejiler</b>	Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve kulüplerle iş birlikleri yapılacaktır. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır. Spor branşının ihtiyacına yönelik malzeme ihtiyaçları karşılanacaktır.						

<b>Amaç 3</b>	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.2.</b>	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	%25	%100	%100	%100	%100	%100	%100
Hizmet içi eğitim alan kültür dersleri öğretmeni oranı (%)	%25	%100	%100	%100	%100	%100	%100
Hizmet içi eğitim alan spor alanı öğretmeni oranı (%)	%25	%100	%100	%100	%100	%100	%100
İlgili federasyondan antrenörlük ve hakemlik eğitimi alan spor alanı öğretmeni oranı (%)	%25	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>Stratejiler</b>	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. Spor alanı öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.						



<b>Amaç 3</b>	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.3.</b>	Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
Bağımlılıkla mücadele ve akran zorbalığı ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen oranı	%20	300	300	300	300	300	300
Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen oranı	%15	300	300	300	300	300	300
Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen oranı	%15	300	300	300	300	300	300
Disiplin olayları sayısı	%20	28	20	15	10	5	0
Onur belgesi alan öğrenci sayısı	%10						
Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	%10	200	220	240	260	280	300
Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%10	2	2	2	2	2	2
<b>Stratejiler</b>	<p>Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>Okul binasının depreme karşı dayanıklılık testi yapılacaktır.</p> <p>Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında farkındalık artırıcı etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p>						

<b>Amaç 3</b>	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.4.</b>	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
Elektrik tüketimi (kw)(Yıllık toplam)	%50	130000kw	129000	128000	127000	126000	125000
Su tüketim miktarı (m3) (Yıllık toplam)	%30	45500 m <sup>3</sup>	45000	44000	43000	42000	41000
Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg) Yıllık toplam	%20	24900 m <sup>3</sup>	24800	24700	24600	24500	24500
<b>Stratejiler</b>	<p>Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>Kağıt, cam, plastik gibi atıkların geri dönüştürülerek ekonomiye kazandırılması konusunda farkındalık artırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini önlemek amacıyla doğal kaynakların sürdürülebilir kullanılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. (Katı atıkların kompozit gübreye dönüşülmesi, gri suyun kullanımı, yenilebilir enerji kaynaklarının kullanımı vb.)</p>						

#### 4.5. Maliyetlendirme

	2024	2025	2026	2027	2028
<b>Amaç 1</b>					
<i>Hedef 1.1.</i>					
<i>Hedef 1.2.</i>					
<b>Amaç 2</b>					
<i>Hedef 2.1.</i>					
<b>Amaç 3</b>					
<i>Hedef 3.1.</i>					
<i>Hedef 3.2.</i>					
<b>TOPLAM</b>					

## V. BÖLÜM

### İzleme ve Değerlendirme

#### 8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Yılda iki kez okulumuzun 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde planlama ekibi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yıl sonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor okul idaresine sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan üç amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlamaları gerekmektedir.

